

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
муниципальное образование города Братска

Консультация для воспитателей
***«Речевое развитие старших дошкольников через
наблюдения в природе»***

Воспитатель:

Грунчева С.А.

г. Братск

Речевое развитие старших дошкольников через наблюдения в природе

Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияет на ее словесное оформление, и наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Природа окружает ребенка с ранних лет и играет особую роль в его речевом развитии. Непосредственное наблюдение окружающей природы развивает умение делать выводы, воспитывает логику и красоту мысли.

Развитие речи занимает одно из главных мест в подготовке детей к школе. Пока что мы с сожалением утверждаем, что наши дети не всегда говорят красиво и правильно. Растёт число старших дошкольников, имеющих различные речевые нарушения, одним из которых является недостаточно сформированный лексико-грамматический компонент речи. Трудности в освоении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, которая является одним из главных условий успешного обучения ребенка в школе.

Поскольку речь ребёнка формируется по подражанию, то ведущая роль в этом процессе принадлежит нам, взрослым: воспитателю в детском саду, родителям и близким в семье. От того, как мы разговариваем с ребёнком, сколько внимания уделяем общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Основными задачами речевого развития в детском саду являются:

- овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возраста;
- развитие коммуникативных способностей.

Для решения этих задач в современных условиях детского сада строится работа с использованием следующих методов и приемов:

1. Беседы с детьми на темы природы.
2. Чтение и обсуждение художественных произведений, познавательной литературы.
3. Подвижные игры.
4. Прогулки и экскурсии на природу.
5. Опытническая и экспериментальная работа с детьми.
6. Трудовая деятельность.

7. Просмотр телевизионных передач о природе.
8. Проведение викторин и конкурсов.
9. Наблюдение за природой и окружающим миром.

Образовательная деятельность детей планируется в течение года в зависимости от сезона и погодных условий. Для того чтобы научиться видеть и понимать различные явления природы и их взаимосвязь, необходимо сначала приобрести определенные навыки. Только тогда, когда ребёнку нравится быть на природе, он готов к её восприятию и начинает видеть в деталях, что же происходит, например, в спящем зимнем лесу, пробуждение природы весной и т.д.

Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо не спешить с выводами взрослому, а предоставить детям возможность делать их самим, ставить перед детьми поисковые вопросы, привлекать к самостоятельному поиску решения проблемы.

Для развития лексико-грамматического компонента речи в процессе наблюдений в природе необходимо выполнение определённых требований: отбор словарного материала; создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определённое слово или словосочетание, или предложение; правильность собственной речи.

Готовясь к проведению наблюдения нужно подобрать слова, которые будут для детей новыми или выступят в новом значении, а также определить приёмы активизации речи детей. Каждое новое слово чётко проговаривается воспитателем, а затем повторяется детьми. Во время наблюдений нужно так поставить вопросы, чтобы ответы детей требовали обязательного употребления данного слова.

Примерные наблюдения:

1. Обогащение, расширение и активизация словарного запаса детей.
 - формирование обобщающих понятий
 - расширение запаса синонимов и антонимов.

Наблюдая за состоянием погоды уместно вводить в активный словарь детей наречия и ежедневно активизировать их (солнечно, тепло, ясно, ветрено, сыро, дождливо, пасмурно).

Эффективным средством в работе по обогащению словаря является использование народных примет, связанных с предсказанием погоды. Приметы приобщают детей к народной мудрости, побуждают запоминать, сравнивать, понимать некоторые природные закономерности.

Дым столбом – к морозу.

Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

2. Совершенствование умений детей в изменении слов по числам, родам и падежам.

3. В ходе наблюдений за объектами и явлениями природы можно упражнять детей в словообразовании разных частей речи.

– образование одного нового слова из двух слов (листопад, снегопад...);

– образование прилагательного от существительного (лист с берёзы – берёзовый, лист с осины – осиновый...);

– образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (у вороны хвост длинный, а у сороки длиннее).

Наблюдения в природе способствуют развитию у детей любознательности, умению сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Дети высказывают свои суждения в форме сложных предложений. Поэтому необходимо научить их свободно пользоваться такими предложениями. Основным приёмом обучения составлению сложных предложений являются вопросы и предлагаемый образец воспитателя.

Так разнообразные наблюдения за объектами и явлениями природы создают возможность для совершенствования детской речи, и чем больше воспитатель использует эту возможность, тем богаче и разнообразнее по форме и содержанию становится речь детей. Нужно обязательно поощрять детей, когда они используют образные выражения, сложные, правильно построенные предложения, высказывают собственное отношение к событиям и явлениям. Положительная оценка придаёт ребёнку уверенность в своих силах, что благоприятно влияет на его речевое и умственное развитие.

Используемая литература:

1. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001 – 205 с.
2. Малетина, Н.С. Обучение дошкольников описательной речи/Н.С. Малетина// Нижегородская образовательная газета – 2000. – № 5 – С.3-5.
3. Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию/ Н.А.Есаулова. – М.: Центр педагогического образования, 2007 – 105 с.